Załącznik nr 3
do Programu studiów na kierunku bezpieczeństwo narodowe - studia drugiego stopnia o profilu praktycznym,
stanowiącego załącznik do Uchwały Nr 40/2026 Senatu AJP
z dnia 23 czerwca 2026 r.

	Wydział	**Prawa i Bezpieczeństwa**
	Kierunek	**Bezpieczeństwo narodowe**
	Poziom studiów	**pierwszego stopnia**
	Forma studiów	**stacjonarna i niestacjonarna**
	Profil studiów	**praktyczny**
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		**C1.EdB**

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	**Wiedza o społeczeństwie obywatelskim**
Punkty ECTS	**2**
Rodzaj zajęć	**obieralne**
Moduł	**Edukacja dla bezpieczeństwa**
Język, w którym prowadzone są zajęcia	**polski**
Rok studiów	**II**
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	**dr Łukasz Budzyński**

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**	**Rok studiów/semestr**	**Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów)
wykład	**15/10**	**4/II**	**2**
ćwiczenia	**15/8**	**4/II**	

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Podstawowa wiedza z zakresu wiedzy o społeczeństwie na poziomie szkoły średniej

4. Cele kształcenia

C1 - Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu podstawowych kategorii pojęciowych dotyczących społeczeństwa obywatelskiego.
C2 - Zdobycie umiejętności opisywania, rozpoznawania, diagnozowania i interpretowania zjawisk społecznych w funkcjonowaniu społeczeństwa obywatelskiego.
C3 - Wykształcenie postawy aktywnego zaangażowania w sprawy społeczne poprzez umiejętność dyskusji z zachowaniem szacunku dla innych oraz ukształtowanie umiejętności pracy w grupie.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student ma podstawową wiedzę na temat roli człowieka oraz struktur, organizacji, funkcjonowania oraz relacji między podmiotami społeczeństwa obywatelskiego a otoczeniem.	K_W01 K_W02 K_W04
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi wykorzystać w praktyce poznane kategorie teoretyczne do analizy wybranych procesów i zjawisk społeczeństwa obywatelskiego.	K_U02, K_U03 K_U06
U_02	Student potrafi interpretować i wykorzystać wiedzę na temat prawnych i organizacyjnych uwarunkowań społeczeństwa obywatelskiego dla funkcjonowania w ramach podmiotów tego sektora	K_U01 K_U04
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student wykazuje aktywność w zakresie samokształcenia i doskonalenia się przez całe życie.	K_K01 K_K02
K_02	Student potrafi prowadzić dyskusję i szanuje odmienne poglądy.	K_K04
K_03	Student przewiduje skutki swojej aktywności i działalności na etapie podejmowania decyzji.	K_K08

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	**Zapoznanie studentów z programem kształcenia** I część zajęć (0,5 godz.): Zapoznanie studentów z celem zajęć, efektami kształcenia oraz metodami ich weryfikacji. II część zajęć: Pojęcie społeczeństwa obywatelskiego w historii myśli społecznej	2	1
W2	Uwarunkowania rozwoju społeczeństwa obywatelskiego w Polsce – od „ułomnego społeczeństwa obywatelskiego" do „trzeciego sektora"	2	1
W3	Od ruchu społecznego do organizacji pozarządowej.	2	2
W4	Prawne uwarunkowania tworzenia i funkcjonowania podmiotów społeczeństwa obywatelskiego.	3	2
W5	Organizacyjne formy działania podmiotów społeczeństwa obywatelskiego.	2	2
W6	Stan polskiego społeczeństwa obywatelskiego – analiza danych.	2	1
W7	Programy wsparcia dla organizacji społeczeństwa obywatelskiego	2	1

	Razem liczba godzin wykładów	15	10

Lp.	**Treści ćwiczeń**	**Liczba godzin na studiach**	
		stacjonarnych	**niestacjonarnych**
C1	**Zapoznanie studentów z programem kształcenia.** Społeczeństwo obywatelskie w myśli J. Locke'a i G.W.F. Hegla	1	0,5
C2	Ułomne społeczeństwo obywatelskie w PRL	1	0,5
C3	Prawne podstawy działania stowarzyszenia	1	0,5
C4	Tworzenie statutu stowarzyszenia	1	0,5
C5	Sprawozdawczość w organizacjach pozarządowych	1	1
C6	Polskie społeczeństwo obywatelskie – wymiar krajowy i regionalny – analiza danych	2	1
C7	Organizacje pozarządowe na poziomie lokalnym – analiza przypadków	2	1
C8	Analiza wybranych krajowych i regionalnych programów wsparcia dla organizacji pozarządowych	2	1
C9	Analiza wybranych programów wsparcia dla organizacji pozarządowych finansowanych ze środków UE	2	1
C10	Społeczeństwo obywatelskie a demokracja	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	8

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Wykład	**M1 – Metoda podająca** (wykład informacyjny) **M2 – Metoda problemowa** (wykład problemowy połączony z dyskusją)	Laptop, projektor, tablica, MS Teams
Ćwiczenia	**M2 – Metoda problemowa** (metody aktywizujące – dyskusja, debata) **M5 – Metoda praktyczna** (ćwiczenia przedmiotowe (czytanie i analiza tekstu źródłowego, analiza literatury przedmiotu, analiza przykładów i stanów faktycznych)	Laptop, projektor, tablica.

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F)** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)**
Wykład	----------	**P2 – Zaliczenie** (pisemne w formie testowej z elementami opisu)
Ćwiczenia	**F2 – Obserwacja/aktywność** (obserwacja stanu przygotowania do zajęć, weryfikacja zapoznania się z literaturą) **F4 – Wypowiedź/wystąpienie** (dyskusja, formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, debata)	Ocena podsumowująca stanowi sumę ocen formujących.

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x")

Symbol efektu	**Wykład**	**Ćwiczenia**	
	P2	**F2**	**F4**
W_01	x	x	x
U_01		x	x
U_02	x	x	x
K_01		x	x
K_02		x	x
K_03		x	x

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena formułująca:
Student realizuje prace/ćwiczenia/projekty za które prowadzący przyznaje punkty (prace/ćwiczenia/projekty terminowe lub na zajęciach). W toku zajęć student może uzyskać max 100 pkt.
R > 91% bardzo dobry (5,0)
R > 81% ¸ 90% plus dobry (4,5)
R > 71% ¸ 80% dobry (4,0)
R > 61% ¸ 70% plus dostateczny (3,5)
R > 50% ¸ 60% dostateczny (3,0)
R < 50% niedostateczny (2,0)
Ocena podsumowująca oceny jest sumą ocen formułujących.
Student, który nie uzyskał wymaganej minimalnej liczby punktów potrzebnej do zaliczenia ćwiczeń może w czasie sesji przystąpić do kolokwium poprawkowego. Kolokwium poprawkowe obejmuje materiał z całego semestru.
Ocena podsumowująca – wykład
Ocena ze sprawdzianu pisemnego stanowi podstawę zaliczenia wykładu. Skala ocen wg.
R > 91% bardzo dobry (5,0)
R > 81% ¸ 90% plus dobry (4,5)
R > 71% ¸ 80% dobry (4,0)
R > 61% ¸ 70% plus dostateczny (3,5)
R > 50% ¸ 60% dostateczny (3,0)
R < 50% niedostateczny (2,0)

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	**na studiach niestacjonarnych**
Zajęcia realizowane z udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia (zgodnie z planem studiów)	**30**	**18**
Praca własna studenta:		
przygotowanie do zaliczenia	5	10
przygotowanie do realizacji zajęć laboratoryjnych, wykonanie ćwiczeń	7	10
zapoznanie z literaturą	8	12
suma godzin:	**50**	**50**
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	**2**	**2**

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:
1. Załęski P., *Neoliberalizm i społeczeństwo obywatelskie*, Toruń 2012.
2. Pietrzyk-Reeves D., *Idea społeczeństwa obywatelskiego. Współczesna debata i jej źródła*, Toruń 2012.

Literatura zalecana / fakultatywna:
1. Balawajder E., *Społeczeństwo obywatelskie. Modele teoretyczne i praktyka społeczna*, Lublin 2007.
2. Skłodkowska I., *Społeczeństwo obywatelskie na tle historycznego przełomu. Polska 1980-1989*, Warszawa 2006
3. Ogrodziński P., *Pięć tekstów o społeczeństwie obywatelskim*, Warszawa 1991.
4. Soboń A., *Proobronność Rzeczypospolitej Polskiej. Teraźniejszość i przyszłość*, Warszawa 2019.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	dr Łukasz Budzyński
data sporządzenia / aktualizacji	09.06.2026 r.
dane kontaktowe (e-mail)	lbudzynski@ajp.edu.pl
podpis	Łukasz Budzyński
Czytelny podpis osoby upoważnionej do weryfikacji karty	

	Wydział	**Prawa i Bezpieczeństwa**
	Kierunek	**Bezpieczeństwo narodowe**
	Poziom studiów	**pierwszego stopnia**
	Forma studiów	**stacjonarna i niestacjonarna**
	Profil studiów	**praktyczny**
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		**C2.EdB**

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	**Przestępczość nieletnich i zagrożenia społeczne młodzieży**
Punkty ECTS	**2**
Rodzaj zajęć	**obieralne**
Moduł	**Edukacja dla bezpieczeństwa**
Język, w którym prowadzone są zajęcia	**polski**
Rok studiów	**II**
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	**dr Sylwia Szybowska**

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**	**Rok studiów/semestr**	**Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów)
wykład	**15/8**	**II/4**	**2**
ćwiczenia	**15/10**	**II/4**	

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Student przedmiotu - przestępczość nieletnich i zagrożenia społeczne młodzieży posiada wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne, które nabył podczas realizacji przedmiotów Podstawy psychologii i Podstawy socjologii.

4. Cele kształcenia

C1 - Wyposażenie studenta w wiedzę z zakresu przestępczości nieletnich i zagrożeń społecznych młodzieży.

C2 - Zdobycie przez studenta umiejętności analizowania przyczyn i przebiegu procesów oddziałujących na przestępczości nieletnich i zagrożeń społecznych młodzieży.

C3 - Kształtowanie kompetencji współpracy i współdziałania z innymi członkami zespołu, pracy w grupie, sprawności komunikowania się, oraz umiejętności odpowiedzialnego wykonywania powierzonych działań.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student ma podstawową wiedzę na temat roli człowieka oraz struktur, organizacji, funkcjonowania oraz relacji między podmiotami społeczeństwa obywatelskiego a otoczeniem.	K_W06
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi prawidłowo interpretować, analizować i wyjaśniać zjawiska oraz problemy społeczne związane z przestępczością nieletnich i zagrożeniami społecznymi młodzieży, posługuje się podstawowymi procedurami, normami prawnymi i organizacyjno-administracyjnymi w wyjaśnianiu i rozwiązywaniu problemów przestępczości nieletnich i innych zagrożeń społecznych młodzieży.	K_U01 K_U03 K_U08
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.	K_K03
K_02	Student potrafi prowadzić dyskusję i szanuje odmienne poglądy.	K_K04

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	**Zapoznanie studentów z efektami kształcenia, celem przedmiotu, warunkami i kryteriami zaliczenia**.	1	1
W2	Teorie młodzieżowych podkultur dewiacyjnych: pojęcie subkultury, motywy wstępowania młodzieży do grup subkulturowych, przyczyny powstawania i działalności gangów oraz podkultur wg teorii W. Millera; geneza wstępowania do podkultur przestępczych wg teorii A. Cohena.	2	1
W3	Zjawisko przestępczości nieletnich jako kategoria prawna. Polski system prawny a struktura i funkcjonowanie systemu resocjalizacji osób nieletnich. Odpowiedzialność prawna nieletnich za przestępstwa i wykroczenia, statystyki policyjne.	3	1
W4	Oddziaływanie prawne i resocjalizacyjne wobec nieletnich: analiza Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (wyjaśnienie podstawowych pojęć: demoralizacja, czyn karalny, nieletni, przestępczość; katalog środków zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich; społeczny obowiązek zawiadamiania o przejawach demoralizacji i o czynach karalnych, postępowanie przed sądem, zadana kuratora sądowego wobec nieletniego).	4	2
W5	Oddziaływanie prawne i resocjalizacyjne wobec nieletnich: system oddziaływania instytucjonalnego. Użycie środków przymusu bezpośredniego wobec nieletniego umieszczonego w zakładzie poprawczym, w schronisku dla nieletnich, młodzieżowym ośrodku wychowawczym. Resocjalizacja w środowisku otwartym i zamkniętym.	4	2

W6	Prawne i praktyczne aspekty działań podejmowanych przez szkołę, policję i kuratorów na rzecz przeciwdziałania przestępczości nieletnich.	1	1
	Razem liczba godzin wykładów	15	8

Lp.	**Treści ćwiczeń**	**Liczba godzin na studiach**	
		stacjonarnych	**niestacjonarnych**
C1	**Zapoznanie studentów z programem kształcenia.** Wybrane zagrożenia społeczne młodzieży XXI wieku: 1. Przykłady kryminogennych zachowań seksualnych w cyberprzestrzeni (sexting, cyberstalking); 2. Przykłady kryminogennych zachowań młodzieży w cyberprzestrzeni (cyberprzemoc i cyberprzestępczość); 3. Znaczenie i rola środowiska rodzinnego i rówieśniczego w procesie stawania się nieletnim przestępcą; 4. „Nowe" narkotyki i dopalacze w zachowaniach ryzykownych.	4	2
C2	Nieletni i młodociani sprawcy zabójstw – pojęcia, uwarunkowania prawne i skala zjawiska. Motywy zabójstw popełnianych przez nieletnich. Proces resocjalizacji nieletnich i młodocianych sprawców zabójstw (case study).	3	2
C3	System oddziaływania resocjalizacyjnego wobec nieletnich - system oddziaływania instytucjonalnego na wybranych przykładach: np. Młodzieżowych Ośrodków Socjoterapii, Policyjne Izby Dziecka, Schroniska dla Nieletnich i Zakłady Poprawcze (przeprowadzenie hospitacji wybranej instytucji/ośrodka oddziaływania resocjalizacyjnego w środowisku lokalnym).	8	6
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	10

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Wykład	**M1 –Metoda podająca** (wykład informacyjny). **M2 –Metoda problemowa** (wykład problemowy). **M4 –Metoda programowa** (wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych).	Projektor multimedialny, komputer, MS Teams
Ćwiczenia	**M2 – Metoda problemowa / metody aktywizujące** (dyskusja związana z ćwiczeniami; metoda przypadków -case study; pytania i odpowiedzi). **M5 - Metoda praktyczna / ćwiczenia przedmiotowe** (analiza referatów/prezentacji przedstawionych przez studentów).	Projektor multimedialny, komputer, MS Teams

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F)** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)**

Wykład	----------	**P2** – Zaliczenie pisemne w formie testowej
Ćwiczenia	**F2** – **Obserwacja/aktywność** (ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć). **F3** – **Praca pisemna** (przygotowanie referatu).	Ocena podsumowująca stanowi sumę ocen formujących.

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x")

Symbol efektu	Wykład	Ćwiczenia	
	P2	F2	F3
W_01	X	X	X
U_01	X	X	X
K_01		X	X
K_02		X	X

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena formułująca:
Student realizuje prace/ćwiczenia/projekty za które prowadzący przyznaje punkty (prace/ćwiczenia/projekty terminowe lub na zajęciach). W toku zajęć student może uzyskać max 100 pkt.
R > 91% bardzo dobry (5,0)
R > 81% ¸ 90% plus dobry (4,5)
R > 71% ¸ 80% dobry (4,0)
R > 61% ¸ 70% plus dostateczny (3,5)
R > 50% ¸ 60% dostateczny (3,0)
R < 50% niedostateczny (2,0)
Ocena podsumowująca oceny jest sumą ocen formułujących.
Student, który nie uzyskał wymaganej minimalnej liczby punktów potrzebnej do zaliczenia ćwiczeń może w czasie sesji przystąpić do kolokwium poprawkowego. Kolokwium poprawkowe obejmuje materiał z całego semestru.
Ocena podsumowująca – wykład
Ocena ze sprawdzianu pisemnego stanowi podstawę zaliczenia wykładu. Skala ocen wg.
R > 91% bardzo dobry (5,0)
R > 81% ¸ 90% plus dobry (4,5)
R > 71% ¸ 80% dobry (4,0)
R > 61% ¸ 70% plus dostateczny (3,5)
R > 50% ¸ 60% dostateczny (3,0)
R < 50% niedostateczny (2,0)

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	na studiach niestacjonarnych
Zajęcia realizowane z udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia (zgodnie z planem studiów)	**30**	**18**

Praca własna studenta:		
Czytanie literatury	5	8
Przygotowanie prezentacji	4	6
Przeprowadzenie hospitacji instytucji/placówki prowadzącej pracę resocjalizacyjna z osobami nieletnimi	7	10
Przygotowanie do zaliczenia	4	8
suma godzin:	**50**	**50**
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	**2**	**2**

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:

1. Ćmiel S. (red.), *Przestępczość nieletnich – teoria i praktyka*. Józefów 2012
2. Królikowski M., Zawłocki R., *Prawo karne*, Warszawa 2015.
3. Wybrane źródła prawa krajowego

- USTAWA z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA SPRAWIEDLIWOŚCI z dnia 28 listopada 2022 r. w sprawie sprawowania nadzoru nad nieletnimi przez kuratorów sądowych, organizacje społeczne, pracodawców oraz osoby godne zaufania

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Gwoździewicz S., *Prawny wymiar kryminogennych zachowań w cyberprzestrzeni. Zjawisko sekstingu w badaniach osób nieletnich* [w] M. Goc, T. Tomaszewski, R. Lewandowski(red.), Kryminalistyka – jedność nauki i praktyki, przegląd zagadnień z zakresu zwalczania przestępczości, Warszawa 2016.
2. Ćmiel S., *Cyberbullying Legislation in Poland and Selected EU Countries* [in] Procedia - Social and Behavioral Sciences Volume 109/2014. http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.12.416
3. Ćmiel S., *Ochrona nieletnich w cyberprzestrzeni poprzez bezpieczne środowisko online w działaniach Unii Europejskiej* [w] *Człowiek w świecie rzeczywistym i wirtualnym. Nowy wymiar zagrożeń w świecie realnym i wirtualnym* (red.) Andrzejewska A., Bednarek J., Ćmiel S, Warszawa 2013.
4. Ćmiel S., Andrzejewska A., Bednarek J.(red.), *Człowiek w świecie rzeczywistym i wirtualnym. Wybrane patologie społeczno-wychowawcze w cyberprzestrzeni,* Warszawa 2013.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	dr Sylwia Szybowska
data sporządzenia / aktualizacji	09.06.2026 r.
dane kontaktowe (e-mail)	sylwiagwozdziewicz@gmail.com
podpis	Sylwia Szybowska
Czytelny podpis osoby upoważnionej do weryfikacji karty	

	Wydział	**Prawa i Bezpieczeństwa**
	Kierunek	**Bezpieczeństwo narodowe**
	Poziom studiów	**pierwszego stopnia**
	Forma studiów	**stacjonarna i niestacjonarna**
	Profil studiów	**praktyczny**
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		**C3.EdB**

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	**Pomoc przedmedyczna**
Punkty ECTS	**1**
Rodzaj zajęć	**obieralne**
Moduł	**Edukacja dla bezpieczeństwa**
Język, w którym prowadzone są zajęcia	**polski**
Rok studiów	**II**
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	**mgr Iwona Ratuszniak**

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**	**Rok studiów/semestr**	**Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów)
ćwiczenia	**15/10**	**II/4**	**1**

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Student powinien posiadać podstawowe wiadomości z zakresu budowy i funkcjonowania organizmu człowieka, które nabył na wcześniejszych etapach edukacyjnych.

4. Cele kształcenia

C1 - Przekazanie studentom wiedzy pozwalającej skutecznie udzielić pierwszej pomocy osobom w nagłym zagrożeniu życia i zdrowia.

C2 - Wyposażenie studentów w kompetencje niezbędne do udzielania pierwszej pomocy w stanach zagrożenia życia i zdrowia zgodnie z obowiązującymi procedurami.

C3 - Wykształcenie postawy zgodniej z zasadami etyki oraz obowiązku przestrzegania tajemnicy dotyczącej informacji o wrażliwych i niewrażliwych danych osobowych.

C4 - Kształtowanie u studentów kompetencji niezbędnych do współdziałania w zespole.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student ma wiedze i zna zasady obowiązujące podczas udzielania pierwszej pomocy	K_W04
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi udzielić pomocy adekwatnej do rozpoznanego stanu zgodnie z obowiązującym zakresem kompetencji, procedurami postępowania oraz z wykorzystaniem niezbędnego sprzętu	K_U07
U_02	Student potrafi ocenić sytuację i wdrożyć stosowne metody postępowania	K_U11
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student potrafi prowadzić dyskusję i szanuje odmienne poglądy.	K_K04
K_02	Student potrafi dzielić się swoją wiedzą i umiejętnościami	K_K12

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	I część zajęć (0,5 godz.): **Zapoznanie studentów z celem zajęć, efektami kształcenia oraz metodami ich weryfikacji**. II część zajęć: Rozpoznawanie i ocenianie sytuacji na miejscu zdarzenia. Zabezpieczanie miejsca zdarzenia. Ocenianie stanu poszkodowanego. Kierowanie akcją udzielania pierwszej pomocy. Wzywanie ZRM.	1	1
C2	Wykonywanie resuscytacji krążeniowo-oddechowej u dorosłego i dziecka w standardzie BLS z wykorzystaniem AED. Układanie w pozycji bocznej ustalonej.	3	2
C3	Udzielanie pierwszej pomocy osobie z podejrzeniem zawału mięśnia sercowego, udaru mózgowego, hipoglikemii oraz w ataku duszności i napadzie drgawkowym.	2	1
C4	Udzielanie pierwszej pomocy poszkodowanemu z obrażeniami ciała. Zaopatrywanie zranień i obrażeń kostno-stawowych oraz tamowanie krwawień zewnętrznych.	3	2
C5	Udzielanie pierwszej pomocy poszkodowanemu z zatruciem, oparzeniem odmrożeniem i w hipotermii oraz w porażeniu prądem i użądleniu przez owada	2	1

C6	Stosowanie procedur udzielania pierwszej pomocy w sytuacjach symulowanych zdarzeń zagrożenia życia i zdrowia z wykorzystaniem zestawu pierwszej pomocy	4	3
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	10

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Ćwiczenia	**M2 – Metoda problemowa / metody aktywizujące** rozwiązywanie problemu; gra dydaktyczna (symulacja)	urządzenie AED, fantom do resuscytacji, instrukcja udzielania pierwszej pomocy, apteczka wyposażona wg normy DIN, zestaw do pozorowanych obrażeń ciała

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F)** – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)**
Ćwiczenia	**F1 - Sprawdzian** (praktyczny w oparciu o klucz) **F2 - Obserwacja/aktywność** (ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć, obserwacja pracy w grupach). **F5** - przeprowadzenie symulacji	Ocena podsumowująca stanowi sumę ocen formujących.

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x")

Symbol efektu	**Ćwiczenia**			
	F1	**F2**	**F2**	**F5**
W_01	X	X	X	X
U_01	X	X		
U_02	X	X		
K_01	X	X	X	X
K_02		X	X	X

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena formułująca:
Student realizuje prace/ćwiczenia/projekty za które prowadzący przyznaje punkty (prace/ćwiczenia/projekty terminowe lub na zajęciach). W toku zajęć student może uzyskać max 100 pkt.
R > 91% bardzo dobry (5,0)
R > 81% ¸ 90% plus dobry (4,5)
R > 71% ¸ 80% dobry (4,0)
R > 61% ¸ 70% plus dostateczny (3,5)
R > 50% ¸ 60% dostateczny (3,0)
R < 50% niedostateczny (2,0)
Ocena podsumowująca oceny jest sumą ocen formułujących.
Student, który nie uzyskał wymaganej minimalnej liczby punktów potrzebnej do zaliczenia ćwiczeń może w czasie sesji przystąpić do kolokwium poprawkowego. Kolokwium poprawkowe obejmuje materiał z całego semestru.

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie na ocenę

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	**na studiach niestacjonarnych**
Zajęcia realizowane z udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia (zgodnie z planem studiów)	**15**	**10**
Praca własna studenta:		
Czytanie literatury	3	5
Przygotowanie symulacji	1	1
Przygotowanie do sprawdzianu praktycznego	3	4
Przygotowanie do zaliczenia	3	5
suma godzin:	**25**	**25**
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	**1**	**1**

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:
1. Buchfelder M., Buchfelder A., *Podręcznik pierwszej pomocy*, Warszawa 2016.
2. *Wytyczne resuscytacji krążeniowo-oddechowej*, Polska Rada Resuscytacji, Kraków 2015.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. *Pierwsza pomoc. Obowiązkowe instrukcje postępowania podczas wypadków i w sytuacjach kryzysowych*, (red.) K. Panufnika, Poznań 2008.
2. *Ratownictwo medyczne w wypadkach masowych i katastrofach,* pod redakcją Jana Ciećkiewicza, Wrocław 2012 r.
3. Chałuda A., Frankowski P., *Pierwsza pomoc przedmedyczna*, Kraków 2023.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	mgr Iwona Ratuszniak
data sporządzenia / aktualizacji	09.06.2026 r.
dane kontaktowe (e-mail)	ivonar@mrat.info
podpis	mgr Iwona Ratuszniak
Czytelny podpis osoby upoważnionej do weryfikacji karty	

	Wydział	**Prawa i Bezpieczeństwa**
	Kierunek	**Bezpieczeństwo narodowe**
	Poziom studiów	**pierwszego stopnia**
	Forma studiów	**stacjonarna i niestacjonarna**
	Profil studiów	**praktyczny**
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		**C4.EdB**

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	**Współczesne koncepcje działań edukacyjnych w zarządzaniu bezpieczeństwem**
Punkty ECTS	**3**
Rodzaj zajęć	**obieralne**
~~**Moduł**~~**/specjalizacja**	**Edukacja dla bezpieczeństwa**
Język, w którym prowadzone są zajęcia	**polski**
Rok studiów	**II**
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	**dr Sylwia Szybowska**

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**	**Rok studiów/semestr**	**Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów)
wykład	**30/16**	**III/5**	**3**
ćwiczenia	**15/12**	**III/5**	

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Student przedmiotu Współczesne koncepcje działań edukacyjnych w zarządzaniu bezpieczeństwem posiada wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne, które nabył podczas realizacji przedmiotów Wiedza o społeczeństwie obywatelskim i Pomoc przedmedyczna.

4. Cele kształcenia

C1 - Wyposażenie studenta w wiedzę z zakresu współczesne koncepcji działań edukacyjnych w zarządzaniu bezpieczeństwem.

C2 - Zdobycie przez studenta umiejętności pozyskiwania danych do analizowania konkretnych procesów i zjawisk społecznych dotyczących działań edukacyjnych w zarządzaniu bezpieczeństwem.

C3 - Zdobycie przez studenta umiejętności analizowania przyczyn i przebiegu procesów oddziaływujących na działania edukacyjne w zarządzaniu bezpieczeństwem.

C4 - Kształtowanie kompetencji współpracy i współdziałania z innymi członkami zespołu, pracy w grupie, sprawności komunikowania się, oraz umiejętności odpowiedzialnego wykonywania powierzonych działań.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna i rozumie istotę, uwarunkowania i relacje działań edukacyjnych w zarządzaniu bezpieczeństwem w wymiarze społecznym, kulturowym, psychologicznym zarówno w skali globalnej, regionalnej, jak i lokalnej.	K_W03
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student dokonuje analizy zjawisk istotnych z punktu widzenia bezpieczeństwa w oparciu o posiadane dane i wiedzę w zakresie działań edukacyjnych w zarządzaniu bezpieczeństwem.	K_U03
U_02	Student potrafi wykorzystać w praktyce poznane kategorie teoretyczne do analizy wybranych procesów i zjawisk w działań edukacyjnych w zarządzaniu bezpieczeństwem.	K_U02
U-03	Student potrafi interpretować i wykorzystać wiedzę na temat prawnych i organizacyjnych uwarunkowań działań edukacyjnych w zarządzaniu bezpieczeństwem.	K_U01 K_U04
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role także w sytuacjach kryzysowych.	K_K03
K_02	Student potrafi prowadzić dyskusję i szanuje odmienne poglądy.	K_K04
K_03	Student wykazuje aktywność w zakresie samokształcenia i doskonalenia się przez całe życie.	K_K01

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	**Zapoznanie studentów z programem kształcenia.** Zapoznanie studentów z efektami kształcenia, celem przedmiotu, warunkami i kryteriami zaliczenia.	3	3

W2	Edukacja prospołeczna w perspektywie edukacji dla bezpieczeństwa: kształtowanie właściwych zachowań prospołecznych w przypadku wystąpienia zagrożenia pożarowego, powodziowego, katastrof drogowych.	5	2
W3	Edukacja ekologiczna w perspektywie edukacji dla bezpieczeństwa: współczesne zagrożenia środowiska i ich wpływ na bezpieczeństwo ekologiczne; znaczenie edukacjii kształtowania świadomości ekologicznej na rzecz bezpieczeństwa człowieka i społeczności; znaczenie prawnych uregulowań w zakresie ochrony przyrody i gospodarowania odpadami.	6	3
W4	Edukacja zdrowotna i wychowanie zdrowotne w perspektywie edukacji dla bezpieczeństwa: współczesne zagrożenia zdrowia człowieka.	4	2
W5	Edukacja żywieniowa w perspektywie edukacji dla bezpieczeństwa: organizacja poradnictwa żywieniowego, nowe rodzaje żywności, żywność transgeniczna, GMO, suplementy diety, informacja żywieniowa na opakowaniu środka spożywczego.	6	3
W6	Bezpieczeństwo stosowania kosmetyków w perspektywie edukacji dla bezpieczeństwa: krajowa ustawa o kosmetykach, definicja kosmetyku jego kategorie według rozporządzenia Ministra Zdrowia , bezpieczeństwo stosowania kosmetyków, oznakowanie kosmetyków i ich skład, oraz termin ważności.	6	3
	Razem liczba godzin wykładów	30	16

Lp.	**Treści ćwiczeń**	**Liczba godzin na studiach**	
		stacjonarnych	**niestacjonarnych**
C1	**Zapoznanie studentów z programem kształcenia.** Kształtowanie właściwych zachowań i postaw społecznych w przypadku wystąpienia zagrożenia pożarowego, powodziowego, katastrof drogowych (case study, filmy instruktażowe).	5	4
C2	Współczesne zagrożenia środowiska i ich wpływ na bezpieczeństwo ekologiczne (case study, tematyczne filmy/prezentacje edukacyjne).	5	4
C3	Współczesne zagrożenia dla zdrowia człowieka: pasywny ruchowo tryb życia, złe nawyki żywieniowe, bezpieczeństwo stosowania kosmetyków i zabiegów kosmetycznych (case study, tematyczne filmy/prezentacje edukacyjne).	5	4
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	12

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Wykład	**M1 –Metoda podająca** (wykład informacyjny). **M2 –Metoda problemowa** (wykład problemowy). **M4 – Metoda programowa** (wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych).	Projektor multimedialny, komputer, MS Teams

Ćwiczenia	**M2 – Metoda problemowa / metody aktywizujące** (dyskusja związana z ćwiczeniami; metoda przypadków -case study; pytania i odpowiedzi). **M5 - Metoda praktyczna / ćwiczenia przedmiotowe** (analiza referatów lub prezentacji przedstawionych przez studentów).	Projektor multimedialny, komputer, MS Teams

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F)** – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)**
Wykład	----------	**P1** – **Egzamin** (pisemny w formie testowej)
Ćwiczenia	**F2** – **Obserwacja/aktywność** (ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć). **F3** – **Praca pisemna** (przygotowanie referatu lub prezentacji).	Ocena podsumowująca stanowi sumę ocen formujących.

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x")

Symbol efektu	**Wykład**	**Ćwiczenia**	
	P1	**F2**	**F3**
W_01	x	x	x
U_01	x	x	x
U_02		x	x
U_03	x	x	x
K_01		x	x
K_02		x	x
K_03		x	x

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena formułująca:
Student realizuje prace/ćwiczenia/projekty za które prowadzący przyznaje punkty (prace/ćwiczenia/projekty terminowe lub na zajęciach). W toku zajęć student może uzyskać max 100 pkt.
R > 91% bardzo dobry (5,0)
R > 81% ¸ 90% plus dobry (4,5)
R > 71% ¸ 80% dobry (4,0)
R > 61% ¸ 70% plus dostateczny (3,5)
R > 50% ¸ 60% dostateczny (3,0)
R < 50% niedostateczny (2,0)
Ocena podsumowująca oceny jest sumą ocen formułujących.
Student, który nie uzyskał wymaganej minimalnej liczby punktów potrzebnej do zaliczenia ćwiczeń może w czasie sesji przystąpić do kolokwium poprawkowego. Kolokwium poprawkowe obejmuje materiał z całego semestru.
Ocena podsumowująca – wykład
Ocena z egzaminu pisemnego stanowi podstawę zaliczenia wykładu. Skala ocen wg.
R > 91% bardzo dobry (5,0)
R > 81% ¸ 90% plus dobry (4,5)
R > 71% ¸ 80% dobry (4,0)
R > 61% ¸ 70% plus dostateczny (3,5)
R > 50% ¸ 60% dostateczny (3,0)
R < 50% niedostateczny (2,0)

10. Forma zaliczenia zajęć

Egzamin

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	**na studiach niestacjonarnych**
Zajęcia realizowane z udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia (zgodnie z planem studiów)	**45**	**28**
Praca własna studenta:		
Czytanie literatury	12	18
Przygotowanie prezentacji/referatu	6	11
Przygotowanie do zajęć	5	8
Przygotowanie do egzaminu	7	10
suma godzin:	**75**	**75**
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	**3**	**3**

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:
1. Augustyniak K., A. Piotrowski, *Edukacja dla bezpieczeństwa: cywilizacyjne problemy bezpieczeństwa*, Poznań 2011.
2. Pieczywok A., *Edukacja dla bezpieczeństwa wobec zagrożeń i wyzwań współczesności*, Warszawa 2012.
3. Woynarowska B., *Edukacja zdrowotna.* Warszawa 2008.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Gawęcki J., W. Roszkowski, *Żywienie człowieka a zdrowie publiczne*, Warszawa 2009.
2. Kurzępa B., *Ustawa o kosmetykach z komentarzem*, Toruń 2009.
3. Pieczywok A., Soboń A., *Przestrzeń edukacji dla bezpieczeństwa w krajach Europy Środkowo-Wschodniej*, Warszawa 2019.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	dr Sylwia Szybowska
data sporządzenia / aktualizacji	09.06.2026 r.
dane kontaktowe (e-mail)	sylwiagwozdziewicz@gmail.com
podpis	Sylwia Szybowska
Czytelny podpis osoby upoważnionej do weryfikacji karty	

	Wydział	**Prawa i Bezpieczeństwa**
	Kierunek	**Bezpieczeństwo narodowe**
	Poziom studiów	**pierwszego stopnia**
	Forma studiów	**stacjonarna i niestacjonarna**
	Profil studiów	**praktyczny**
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		**C5.EdB**

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	**Prawne regulacje pomocy dzieciom i młodzieży**
Punkty ECTS	**3**
Rodzaj zajęć	**obieralne**
Moduł	**Edukacja dla bezpieczeństwa**
Język, w którym prowadzone są zajęcia	**polski**
Rok studiów	**III**
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	**dr Sylwia Szybowska**

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**	**Rok studiów/semestr**	**Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów)
wykład	**30/16**	**III/5**	**3**
ćwiczenia	**15/12**	**III/5**	

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Student przedmiotu Prawe regulacje pomocy dzieciom i młodzieży posiada wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne, które nabył podczas realizacji przedmiotu Przestępczość nieletnich i zagrożenia społeczne młodzieży.

4. Cele kształcenia

C1 - Przekazanie studentom kompleksowej wiedzy z zakresu prawnych regulacji pomocy dzieciom i młodzieży.

C2 - Zdobycie przez studenta umiejętności (z uwzględnieniem specyficznych potrzeb zarówno pracodawców z sektora usług publicznych, jak i pracodawców prywatnych wchodzących w jakiekolwiek relacje z podmiotami administracji publicznej) poszukiwanych na rynku pracy związanych z prawną pomocą dzieciom i młodzieży.

C3 - Kształtowanie kompetencji współpracy i współdziałania z innymi członkami zespołu, pracy w grupie, sprawności komunikowania się, oraz umiejętności odpowiedzialnego wykonywania powierzonych działań.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student ma wiedzę o normach i regułach prawnych oraz organizacyjnych pomocy dzieciom i młodzieży.	K_W06
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi prawidłowo interpretować, analizować i wyjaśniać zjawiska społeczne i problemy związane z prawną pomocą dla dzieci i młodzieży, posługuje się podstawowymi metodami i technikami rozwiązywania prawnych problemów pomocy dzieciom i młodzieży.	K_U01
U_02	Wykorzystuje w praktyce standardowe metody, narzędzia stosowane w dziedzinie nauk prawnych właściwych w pomocy dzieciom i młodzieży oraz potrafi dokonywać ich analiz.	K_U05 K_U07
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.	K_K03
K_02	Student potrafi prowadzić dyskusję i szanuje odmienne poglądy.	K_K04
K_03	Student wykazuje aktywność w zakresie samokształcenia i doskonalenia się przez całe życie o wymiar interdyscyplinarny pomocy dzieciom i młodzieży.	K_K01 K_K12

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	**Zapoznanie studentów z programem kształcenia.** Cel przedmiotu, warunki i kryteria zaliczenia. Zapoznanie studentów z efektami kształcenia.	2	1

W2	Prawa dziecka – regulacje międzynarodowe i krajowe. Konstytucyjna zasada pomocniczości. Pojęcie dobra dziecka. Wymiar sprawiedliwości dostosowany do potrzeb dziecka.	4	3
W3	Prawa, obowiązki i odpowiedzialność prawna rodziców i opiekunów prawnych wobec dzieci. Zakres i rodzaje władzy rodzicielskiej, Rodzaje i skutki ubezwłasnowolnienia.	4	2
W4	Odpowiedzialność prawna małoletnich i nieletnich osób.	4	2
W5	Założenia i cele ustawy o systemie oświaty w aspekcie prawnych regulacji pomocy dzieci w wieku szkolnym.	4	2
W6	Założenia i cele ustawy o spieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej. Zasady i formy wsparcia. Rodzinna i instytucjonalna pomoc w opiece i wychowaniu dziecka. Instytucjonalna piecza zastępcza – rodzaje i formy. Rola i zadania asystenta rodziny.	4	2
W7	Udzielanie i organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom w publicznych placówkach, przedszkolach i szkołach.	4	2
W8	Organizacja kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych.	4	2
	Razem liczba godzin wykładów	30	16

Lp.	**Treści ćwiczeń**	**Liczba godzin na studiach**	
		stacjonarnych	**niestacjonarnych**
C1	**Zapoznanie studentów z programem kształcenia.** Analiza Wyroków Sądu Najwyższego: ustalenia, dochodzenia, zaprzeczenia ojcostwa; prawa dziecka urodzonego w wyniku zastosowania techniki wspomaganej prokreacji do poznania swojego pochodzenia (rozwiązywanie kazusów).	2	2
C2	Zakres i rodzaje władzy rodzicielskiej, Rodzaje i skutki ubezwłasnowolnienia (rozwiązywanie kazusów).	3	2
C3	Instytucjonalna piecza zastępcza – rodzaje i formy. Zadania wychowawcze i opiekuńcze oraz prawna działalność placówek opiekuńczo – wychowawczych (hospitacje wybranych placówek).	2	2
C4	Wybrane problemy udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i młodzieży (case study).	2	2
C5	Wybrane problemy odpowiedzialności prawnej małoletnich i nieletnich osób (case study). Wybrane problemy pomocy prawnej w przypadku przestępstw popełnianych przeciwko dziecku i rodzinie (case study).	3	2
C6	Wybrane problemy organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie (case study).	3	2

	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	12

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Wykład	**M1 –Metoda podająca** (wykład informacyjny). **M2 –Metoda problemowa** (wykład problemowy). **M4 –Metoda programowa** (wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych).	Projektor multimedialny, komputer, MS Teams.
Ćwiczenia	**M2 – Metoda problemowa / metody aktywizujące** (dyskusja związana z ćwiczeniami; metoda przypadków -case study; pytania i odpowiedzi). **M5 - Metoda praktyczna / ćwiczenia przedmiotowe** (analiza referatów/prezentacji przedstawionych przez studentów).	Projektor multimedialny, komputer, MS Teams.

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F)** – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)**
Wykład	----------	**P2 – Zaliczenie** (pisemne w formie testowej).
Ćwiczenia	**F2 – Obserwacja/aktywność** (ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć). **F3 – Praca pisemna** (przygotowanie referatu lub prezentacji).	Ocena podsumowująca stanowi sumę ocen formujących.

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x")

Symbol efektu	**Wykład**	**Ćwiczenia**	
	P2	**F2**	**F3**
W_01	x	x	x
U_01	x	x	x
U_02		x	x
K_01		x	x
K_02		x	x
K_03		x	x

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena formułująca:
Student realizuje prace/ćwiczenia/projekty za które prowadzący przyznaje punkty (prace/ćwiczenia/projekty

terminowe lub na zajęciach). W toku zajęć student może uzyskać max 100 pkt.
R > 91% bardzo dobry (5,0)
R > 81% ¸ 90% plus dobry (4,5)
R > 71% ¸ 80% dobry (4,0)
R > 61% ¸ 70% plus dostateczny (3,5)
R > 50% ¸ 60% dostateczny (3,0)
R < 50% niedostateczny (2,0)
Ocena podsumowująca oceny jest sumą ocen formułujących.
Student, który nie uzyskał wymaganej minimalnej liczby punktów potrzebnej do zaliczenia ćwiczeń może w czasie sesji przystąpić do kolokwium poprawkowego. Kolokwium poprawkowe obejmuje materiał z całego semestru.
Ocena podsumowująca – wykład
Ocena ze sprawdzianu pisemnego stanowi podstawę zaliczenia wykładu. Skala ocen wg.
R > 91% bardzo dobry (5,0)
R > 81% ¸ 90% plus dobry (4,5)
R > 71% ¸ 80% dobry (4,0)
R > 61% ¸ 70% plus dostateczny (3,5)
R > 50% ¸ 60% dostateczny (3,0)
R < 50% niedostateczny (2,0)

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	**na studiach niestacjonarnych**
Zajęcia realizowane z udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia (zgodnie z planem studiów)	**45**	**28**
Praca własna studenta:		
Czytanie literatury	12	14
Przygotowanie do zajęć	3	5
Przygotowanie prezentacji/referatu	5	10
Przeprowadzenie hospitacji w placówce opiekuńczo-wychowawczej	5	10
Przygotowanie do zaliczenia	5	8
suma godzin:	**75**	**75**
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	**3**	**3**

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa:

1. Tryniszewska K., *Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej. Komentarz,*
2. USTAWA z dnia 9 czerwca 2011 r. *o wspieraniu rodziny i pieczy zastępczej*, Dz. U. 2011 nr 149 poz. 887 z późn. zm.
3. USTAWA z dnia 9 czerwca 2022 r. *o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich*
4. USTAWA z dnia 25 lutego 1964 r. - Kodeks rodzinny i opiekuńczy.

Literatura zalecana / fakultatywna:

1. Ćmiel S. i in., *Pomoc rodzinom dzieci z zachowaniami ryzykownymi w świetle programu Ośrodka Profilaktyki i Terapii „Jest Czas" w Płocku* [w] *Nieprzystosowanie społeczne dzieci i młodzieży. Teoria i praktyka* (pod red.) Sylwia Ćmiel ., Warszawa 2011.
2. Krajewski R., *Kontratyp karcenia małoletnich po wprowadzeniu prawnego zakazu stosowania wobec nich kar cielesnych* [w] Palestra 2012, nr 1-2.
3. Prawodawstwo międzynarodowe: Agenda UE na rzecz paw dziecka z 15 lutego 2011 r.
4. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA SPRAWIEDLIW OŚCI z dnia 28 listopada 2022 r. w sprawie sprawowania nadzoru nad nieletnimi przez kuratorów sądowych, organizacje społeczne, pracodawców oraz osoby godne zaufania

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	dr Sylwia Szybowska
data sporządzenia / aktualizacji	09.06.2026 r.
dane kontaktowe (e-mail)	sylwiagwozdziewicz@gmail.com
podpis	Sylwia Szybowska
Czytelny podpis osoby upoważnionej do weryfikacji karty	

	Wydział	**Prawa i Bezpieczeństwa**
	Kierunek	**Bezpieczeństwo narodowe**
	Poziom studiów	**pierwszego stopnia**
	Forma studiów	**stacjonarna i niestacjonarna**
	Profil studiów	**praktyczny**
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		**C6.EdB**

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	**System ochrony praw człowieka**
Punkty ECTS	**3**
Rodzaj zajęć	**obieralne**
Moduł	**Edukacja dla bezpieczeństwa**
Język, w którym prowadzone są zajęcia	**polski**
Rok studiów	**III**
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	**dr Waldemar Kaak**

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**	**Rok studiów/semestr**	**Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów)
wykład	**30/16**	**III/5**	**3**
ćwiczenia	**15/12**	**III/5**	

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Znajomość pojęć z zakresu wiedzy o państwie i prawa międzynarodowego publicznego

4. Cele kształcenia

C1 - Zdobycie przez studenta wiedzy w zakresie ochrony praw człowieka na płaszczyźnie krajowej, europejskiej i międzynarodowej.

C2 - Zdobycie umiejętności interpretowania przepisów z zakresu ochrony praw człowieka.

C3 - Wykorzystanie wiedzy teoretycznej do rozwiązywania problemów w relacjach służb i inspekcji państwowych z obywatelem.

C4 - Wykształcenie potrzeby znajomości roli i znaczenia praw człowieka we współczesnym świecie oraz systemie prawnym.

C5 - Wykształcenie potrzeby aktualizowania i pogłębiania wiedzy z zakresu ochrony praw człowieka w obliczu nowych problemów związanych z bezpieczeństwem narodowym.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Studenta zna pojęcia z zakresu ochrony praw jednostki na płaszczyźnie krajowej, europejskiej i międzynarodowej	K_W01 K_W03
W_02	Student zna mechanizmy ochrony praw człowieka na płaszczyźnie krajowej, europejskiej i międzynarodowej.	K_W04 K_W06
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi analizować stany faktyczne, prawidłowo wyciąga z nich wnioski i wskazuje rozwiązania dotyczące praw człowieka na podstawie aktów prawnych oraz orzecznictwa krajowego, europejskiego oraz międzynarodowego.	K_U01 K_U02 K_U11
U_02	Student potrafi napisać skargę lub wniosek do organów sądowych i pozasądowych zajmujących się ochroną praw jednostki	K_U05, K_U09 K_U11
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student rozumie znaczenie wiedzy dotyczącej ochrony praw człowieka w kontekście bezpieczeństwa.	K_K12 K_K13
K_02	Student rozumie potrzebę uzupełniania i pogłębiania wiedzy na temat praw jednostki w trakcie wykonywanej pracy i rozwoju zawodowego.	K_K01

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	I część zajęć (0,5 godz.): **Zapoznanie studentów z celem zajęć, efektami kształcenia oraz metodami ich weryfikacji.** II część zajęć: Podstawowe pojęcia, podział i źródła praw człowieka.	5	2

W2	Międzynarodowy system praw człowieka	5	3
W3	Uniwersalny system ochrony praw człowieka ONZ	5	3
W4	Ochrona Praw człowieka w systemie Rady Europy. Europejski Trybunał Praw Człowieka.	5	3
W5	Ochrona praw człowieka w Unii Europejskiej.	5	3
W6	Konstytucyjny system ochrony praw człowieka. Krajowe organy ochrony praw człowieka.	5	2
	Razem liczba godzin wykładów	30	16

Lp.	**Treści ćwiczeń**	**Liczba godzin na studiach**	
		stacjonarnych	**niestacjonarnych**
C1	**Zapoznanie studentów z programem kształcenia.** Wprowadzenie do ochrony praw człowieka. Generacje praw człowieka na podstawie Deklaracji Praw Człowieka, Europejskiej Konwencji o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności, Karty Praw Podstawowych, Konstytucji RP.	2	2
C2	Ochrona praw człowieka w systemie Rady Europy. Skarga do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka.	2	2
C3	Europejski Trybunał Praw Człowieka – analiza wybranych praw i wolności w świetle orzecznictwa.	3	2
C4	Międzynarodowy Komitet Praw Człowieka. Wniosek do Komitetu oraz wybrane orzecznictwo.	2	1
C5	Prawa człowieka wobec rozwoju medycyny i biotechnologii. Konwencja o ochronie praw człowieka i godności istoty ludzkiej w dziedzinie zastosowania biologii i medycyny**.**	2	2
C6	Rzecznik Praw Obywatelskich jako przykład krajowego organy powołanego do ochrony praw jednostki.	2	2
C7	Międzynarodowe trybunały karne.	2	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	12

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Wykład	**M1- wykład informacyjny** **M2 –Metoda problemowa** (wykład problemowy).	Projektor, teksty aktów prawnych, MS Teams.

Ćwiczenia	**M5-metoda praktyczna** (analiza tekstów aktów prawnych, analiza orzeczeń, rozwiązywanie kazusów, prezentacja prac własnych).	Teksty aktów prawnych, teksty orzeczeń, MS Teams.

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F)** – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)**
Wykład	----------	**P2 egzamin** (pisemny w formie testowej z elementami opisu)
Ćwiczenia	**F1 – Sprawdzian** (pisemny) **F2** – **Obserwacja/aktywność** (ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć). **F3** – **Praca pisemna** (przygotowanie referatu lub prezentacji).	Ocena podsumowująca jest sumą ocen formujących

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x")

Symbol efektu	**Wykład**	**Ćwiczenia**		
	P1	**F1**	**F2**	**F3**
W_01	x	x	x	x
W_02	x	x	x	x
U_01		x	x	x
U_02		x	x	x
K_01		x	x	x
K_02		x	x	x

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena formułująca:
Student realizuje prace/ćwiczenia/projekty za które prowadzący przyznaje punkty (prace/ćwiczenia/projekty terminowe lub na zajęciach). W toku zajęć student może uzyskać max 100 pkt.
R > 91% bardzo dobry (5,0)
R > 81% ¸ 90% plus dobry (4,5)
R > 71% ¸ 80% dobry (4,0)
R > 61% ¸ 70% plus dostateczny (3,5)
R > 50% ¸ 60% dostateczny (3,0)
R < 50% niedostateczny (2,0)
Ocena podsumowująca oceny jest sumą ocen formułujących.
Student, który nie uzyskał wymaganej minimalnej liczby punktów potrzebnej do zaliczenia ćwiczeń może w czasie sesji przystąpić do kolokwium poprawkowego. Kolokwium poprawkowe obejmuje materiał z całego semestru.
Ocena podsumowująca – wykład
Ocena z egzaminu pisemnego stanowi podstawę zaliczenia wykładu. Skala ocen wg.
R > 91% bardzo dobry (5,0)
R > 81% ¸ 90% plus dobry (4,5)
R > 71% ¸ 80% dobry (4,0)
R > 61% ¸ 70% plus dostateczny (3,5)
R > 50% ¸ 60% dostateczny (3,0)
R < 50% niedostateczny (2,0)

10. Forma zaliczenia zajęć

Egzamin

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	**na studiach niestacjonarnych**
Zajęcia realizowane z udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia (zgodnie z planem studiów)	**45**	**28**
Praca własna studenta:		
Czytanie literatury	10	12
Przygotowanie skargi	5	10
Przygotowanie rozwiązań stanów faktycznych	5	10
Przygotowanie do sprawdzianu	5	7
Przygotowanie do egzaminu	5	8
suma godzin:	**75**	**75**
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	**3**	**3**

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa: 1.Brzowski W., Krzywoń A., Więcek M.*, Prawa człowieka*, Warszawa 2018. 2.Gronowska E., Jasudowicz T., Balcerzak M., Lubiszewski M., Mizerski R., *Prawa człowieka i ich ochrona*, Toruń 2010.
Literatura zalecana / fakultatywna: 1. Orzeszyna K., Skwarzyński M., Tabaszewski R., Prawo *międzynarodowe praw człowieka,* Warszawa 2023. 2. Machowicz K., *Ochrona praw człowieka w Rzeczypospolitej Polskiej na tle standardów europejskich*, Lublin 2009. 3. Paruch S., *Efektywność systemów ochrony praw człowieka Rady Europy i Unii Europejskiej,* Toruń 2019.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	dr Waldemar Kaak
data sporządzenia / aktualizacji	09.06.2026 r.
dane kontaktowe (e-mail)	wkaak@ajp.edu.pl
podpis	Waldemar Kaak
Czytelny podpis osoby upoważnionej do weryfikacji karty	

	Wydział	**Prawa i Bezpieczeństwa**
	Kierunek	**Bezpieczeństwo narodowe**
	Poziom studiów	**pierwszego stopnia**
	Forma studiów	**stacjonarna i niestacjonarna**
	Profil studiów	**praktyczny**
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		**C7.EdB**

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	**Metodyka edukacji dla bezpieczeństwa**
Punkty ECTS	**3**
Rodzaj zajęć	**obieralne**
Moduł	**Edukacja dla bezpieczeństwa**
Język, w którym prowadzone są zajęcia	**polski**
Rok studiów	**III**
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	**dr Dorota Skrocka**

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**	**Rok studiów/semestr**	**Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów)
wykład	**30/16**	**III/6**	**3**
ćwiczenia	**15/12**	**III/6**	

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Zaliczony przedmiot Współczesne koncepcje działań edukacyjnych w zarządzaniu bezpieczeństwem

4. Cele kształcenia

C1 - Zdobycie przez studentów interdyscyplinarnej wiedzy o rodzajach i źródłach współczesnych zagrożeń, a także sposobach zapobiegania im i zasadach niesienia pomocy w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia w czasie pokoju i wojny.

C2 - Zwiększenie przez studentów profesjonalizmu i skutecznego poszukiwania rozwiązań problemów występujących w sytuacjach kryzysowych.

C3 - Wyposażenie studentów w umiejętności dydaktyczno-pedagogiczne oraz merytoryczne przygotowanie do prowadzenia przedmiotu: edukacja dla bezpieczeństwa.

C4 - Ukształtowanie odpowiedniej postawy społecznej i etycznej studentów opartej na poszanowaniu prawa i wartości moralnych powszechnie akceptowanych w społeczeństwie, w szczególności rozwinięcie wrażliwości na potrzebę zagwarantowania bezpieczeństwa oraz przestrzegania praw i wolności człowieka w sytuacjach kryzysowych.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna terminologię stosowaną w edukacji dla bezpieczeństwa, rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	K_W01
W_02	Student ma wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościami oraz o patologiach i nieprawidłowościach, które mogą wśród nich wystąpić.	K_W07
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z edukacji dla bezpieczeństwa w celu analizowania motywów i wzorców ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz stosowania wiedzy na temat czynników determinujących bezpieczeństwo.	K_U01 K_U07
U_02	Student analizuje konkretne problemy (konflikty), proponuje rozstrzygnięcia i uzasadnia ich wybór.	K_U11
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student ma przekonanie o konieczności profesjonalnego działania i przestrzegania zasad etycznych w pracy zawodowej, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego.	K_K04 K_K01

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych

W1	I część zajęć (0,5 godz.): Zapoznanie studentów z celem zajęć, efektami kształcenia oraz metodami ich weryfikacji. II część zajęć: Elementy składowe pojęcia edukacja i form edukacji	4	2
W2	Obszar poznawczy i badawczy edukacji dla bezpieczeństwa	6	3
W3	Programy normujące bezpieczeństwo personalne i strukturalne	6	3
W4	Dokumenty strategiczne normujące bezpieczeństwo personalne i strukturalne	6	3
W5	Poszukiwanie nowego modelu uczenia się i nauczania edukacji dla bezpieczeństwa	4	3
W6	Zagrożenia i wyzwania w edukacji dla bezpieczeństwa	4	2
	Razem liczba godzin wykładów	30	16

Lp.	**Treści ćwiczeń**	**Liczba godzin na studiach**	
		stacjonarnych	**niestacjonarnych**
C1	**Zapoznanie studentów z programem kształcenia.** Omówienie: programu zajęć, kryteriów zaliczenia przedmiotu, form pracy, literatury przedmiotu.	1	0,5
C2	Zakres tematyczny edukacji dla bezpieczeństwa	1	0,5
C3	Wiedza z zakresu bezpieczeństwa narodowego	1	0,5
C4	Przygotowanie do działań ratowniczych w sytuacjach zagrożeń w czasie pokoju	1	0,5
C5	Przygotowanie do działań ratowniczych w sytuacjach zagrożeń w czasie kryzysu i wojny	1	0,5
C6	Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia człowieka	1	0,5
C7	Powiązanie edukacji fizycznej z edukacją dla bezpieczeństwa w przygotowaniu obronnym społeczeństwa	1	1
C8	Przywództwo i negocjacje w sytuacjach kryzysowych.	1	1
C9	Psychologiczne aspekty współczesnych zagrożeń.	1	1
C10	Samoobrona, strzelectwo, podstawy działań zabezpieczających i obronnych.	1	1
C11	Pływanie ratownicze i obronne, zagadnienia ogólnowojskowe (zaprawa, regulaminy).	1	1
C12	Terenoznawstwo i biegi na orientację, podstawy sztuki przetrwania.	1	1

C13	Metodyka edukacji dla bezpieczeństwa.	1	1
C14	Prezentacja (przez studentów) przykładów działań dydaktycznych w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa.	1	1
C15	Podsumowanie zajęć. Zaliczenie ćwiczeń.	1	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	12

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Wykład	**M2 – Metoda problemowa** (wykład z elementami analizy źródłowej i dyskusji)	Laptop, MS Teams.
Ćwiczenia	**M5 – Metoda praktyczna** (ćwiczenia przedmiotowe – analiza tekstu źródłowego, analiza literatury przedmiotu; drama)	Laptop, MS Teams.

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F)** – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)**
Wykład	----------	**P2 – Egzamin** (ustny)
Ćwiczenia	**F2 – Obserwacja/aktywność** (udział w dyskusji) **F4 – Wystąpienie ustne** (prezentacja symulowanej sesji mediacyjnej)	Ocena podsumowująca jest średnią ocen formujących

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x")

Symbol efektu	**Wykład**	**Ćwiczenia**	
	P2	**F2**	**F4**
W_01	x	x	x
W_02	x	x	x
U_01		x	x
U_02		x	x
K_01		x	x

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena formułująca:
Student realizuje prace/ćwiczenia/projekty za które prowadzący przyznaje punkty (prace/ćwiczenia/projekty terminowe lub na zajęciach). W toku zajęć student może uzyskać max 100 pkt.
R > 91% bardzo dobry (5,0)
R > 81% ¸ 90% plus dobry (4,5)
R > 71% ¸ 80% dobry (4,0)
R > 61% ¸ 70% plus dostateczny (3,5)
R > 50% ¸ 60% dostateczny (3,0)
R < 50% niedostateczny (2,0)
Ocena podsumowująca oceny jest sumą ocen formułujących.
Student, który nie uzyskał wymaganej minimalnej liczby punktów potrzebnej do zaliczenia ćwiczeń może w czasie sesji przystąpić do kolokwium poprawkowego. Kolokwium poprawkowe obejmuje materiał z całego semestru.
Ocena podsumowująca – wykład
Ocena z egzaminu ustnego stanowi podstawę zaliczenia wykładu. Skala ocen wg.
R > 91% bardzo dobry (5,0)
R > 81% ¸ 90% plus dobry (4,5)
R > 71% ¸ 80% dobry (4,0)
R > 61% ¸ 70% plus dostateczny (3,5)
R > 50% ¸ 60% dostateczny (3,0)
R < 50% niedostateczny (2,0)

10. Forma zaliczenia zajęć

Egzamin

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	**na studiach niestacjonarnych**
Zajęcia realizowane z udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia (zgodnie z planem studiów)	**45**	**28**
Praca własna studenta:		
Czytanie literatury	12	15
Przygotowanie do zajęć	8	15
Przygotowanie prezentacji	5	12
Przygotowanie do egzaminu	5	5
suma godzin:	**75**	**75**
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	**3**	**3**

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa: 1. Goniewicz M., Nowak-Kowal A., Smutek Z., *Edukacja dla bezpieczeństwa. Bezpieczeństwo na co dzień*, Warszawa 2016. 2. Ciekanowski Z., Nowicka J., Wyrębek H., *Bezpieczeństwo państwa w obliczu współczesnych zagrożeń*, Siedlce 2016.
Literatura obowiązkowa: 1. Kwiatkowski K. J., *Survival po polsku. III Edycja*. Łódź: 2015. 2. *Survival w teorii i praktyce*, Bergier J., Sroka M. (red.), Biała Podlaska 2009. 3. Jakubaszko-Górecki J.**,** *Ratownik medyczny*, Wrocław 2013.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	dr Dorota Skrocka
data sporządzenia / aktualizacji	09.06.2026 r.
dane kontaktowe (e-mail)	dskrocka@ajp.edu.pl
podpis	dr Dorota Skrocka
Czytelny podpis osoby upoważnionej do weryfikacji karty	

	Wydział	Prawa i Bezpieczeństwa
	Kierunek	Bezpieczeństwo narodowe
	Poziom studiów	pierwszego stopnia
	Forma studiów	stacjonarna i niestacjonarna
	Profil studiów	praktyczny
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		**C8.EdB**

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	**Resocjalizacja i mediacje społeczne w edukacji dla bezpieczeństwa**
Punkty ECTS	**3**
Rodzaj zajęć	**obieralne**
Moduł	**Edukacja dla bezpieczeństwa**
Język, w którym prowadzone są zajęcia	**polski**
Rok studiów	**III**
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	**mgr Lidia Nogal-Faber**

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**	**Rok studiów/semestr**	**Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów)
wykład	**30/16**	**III/6**	**3**
ćwiczenia	**15/12**	**III/6**	

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Brak

4. Cele kształcenia

C1 - Zapoznanie studentów z: podstawowymi pojęciami z zakresu mediacji i resocjalizacji w edukacji dla bezpieczeństwa, prawnymi uregulowaniami postępowania mediacyjnego oraz technikami w pracy mediatora i dokumentacją prowadzoną w procesie mediacji.

C2 - Student potrafi diagnozować, kontrolować i moderować przebieg sytuacji konfliktowych.

C3 - Student potrafi w sposób właściwy stosować procedury mediacyjne oraz dobierać metody pracy z osobami uczestniczącymi w mediacji.

C4 - Student ma przekonanie o konieczności profesjonalnego działania i przestrzegania zasad etycznych w pracy zawodowej mediatora.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student posiada wiedzę z zakresu resocjalizacji i mediacji, rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	K_W01
W_02	Student ma zaawansowaną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościami oraz o patologiach i nieprawidłowościach, które mogą wśród nich wystąpić.	K_W07
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi wykorzystać i stosować w praktyce wiedzę teoretyczną z zakresu resocjalizacji i mediacji w celu analizowania motywów i wzorców ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz stosuje właściwe procedury mediacyjne.	K_U02
U_02	Student analizuje konkretne problemy (konflikty), proponuje rozstrzygnięcia i uzasadnia ich wybór.	K_U11
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student ma przekonanie o konieczności profesjonalnego działania i przestrzegania zasad etycznych w pracy zawodowej z uczestnikami mediacji, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego.	K_K01 K_K04

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	**Omówienie: programu zajęć, kryteriów zaliczenia przedmiotu, form pracy, literatury przedmiotu.**	3	1
W2	Norma i patologia w zachowaniu ludzkim – próby definiowania.	5	3

W3	Wybrane teorie dewiacji.	5	2
W4	Mechanizmy i metody resocjalizacji.	5	3
W5	Resocjalizacja w systemie otwartym, systemie zamkniętym – zalety i wady.	4	3
W6	Historia polubownego rozwiązywania sporów na ziemiach polskich**.**	4	2
W7	Teoretyczne podstawy procedur mediacyjnych stosowanych w państwach Unii Europejskiej.	4	2
	Razem liczba godzin wykładów	30	16

Lp.	**Treści ćwiczeń**	**Liczba godzin na studiach**	
		stacjonarnych	**niestacjonarnych**
C1	**Zapoznanie studentów z programem kształcenia.** Podstawy prawne mediacji w polskim prawie karnym i cywilnym. Ustawowe przesłanki kierowania spraw do mediacji.	1	1
C2	Pojęcie mediacje, cele i funkcje mediacji, rodzaje mediacji, zakres zastosowania mediacji.	1	1
C3	Standardy prowadzenia mediacji. Prawa i obowiązki mediatora. Zasady mediacji.	1	1
C4	Podstawowe modele rozwiązywania i rozstrzygania sporów.	1	1
C5	Analiza konfliktu. Poszukiwanie przyczyn konfliktu i możliwości współpracy.	1	1
C6	Etapy mediacji.	1	1
C7	Gromadzenie i analiza podstawowych informacji. Opracowanie planu mediacji	1	1
C8	Etyka w mediacji. Kodeks etyki mediatora.	1	1
C9	Analiza wybranych przypadków (np. mediacji w sprawach karnych, mediacji w konfliktach społecznych).	2	1
C10	Znaczenie mediacji w kontekście życia społecznego (dla pokrzywdzonego, sprawcy, społeczeństwa).	2	1
C11	Prezentacja (przez studentów) symulacyjnej sesji mediacyjnej.	2	1
C12	Podsumowanie zajęć. Zaliczenie ćwiczeń.	1	1
	Razem liczba godzin ćwiczeń	15	12

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Metody dydaktyczne (wybór z listy)	Środki dydaktyczne
Wykład	**M1 – Metoda podająca** (wykład informacyjny) **M2 – Metoda problemowa** (wykład z elementami dyskusji)	Środki techniczne, MS Teams.
Ćwiczenia	**M2 – Metoda problemowa** (analiza przypadku – case study**,** gry decyzyjne, gry symulacyjne)	Środki techniczne, teksty źródłowe, MS Teams.

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F)** – wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)**
Wykład	**----------**	**P2 - Egzamin** ustny
Ćwiczenia	**F2 – Obserwacja/aktywność** (obserwacja poziomu przygotowania do zajęć, udział w dyskusji) **F4 - Wystąpienie ustne** (prezentacja symulowanej sesji mediacyjnej)	Ocena podsumowująca stanowi sumę ocen formujących.

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x")

Symbol efektu	Wykład	Ćwiczenia	
	P2	F2	F4
W_01	x	x	x
W_02	x	x	x
U_01		x	x
U_02		x	x
K_01		x	x

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena formułująca:
Student realizuje prace/ćwiczenia/projekty za które prowadzący przyznaje punkty (prace/ćwiczenia/projekty terminowe lub na zajęciach). W toku zajęć student może uzyskać max 100 pkt.
R > 91% bardzo dobry (5,0)
R > 81% ¸ 90% plus dobry (4,5)
R > 71% ¸ 80% dobry (4,0)
R > 61% ¸ 70% plus dostateczny (3,5)
R > 50% ¸ 60% dostateczny (3,0)
R < 50% niedostateczny (2,0)
Ocena podsumowująca oceny jest sumą ocen formułujących.
Student, który nie uzyskał wymaganej minimalnej liczby punktów potrzebnej do zaliczenia ćwiczeń może w czasie sesji przystąpić do kolokwium poprawkowego. Kolokwium poprawkowe obejmuje materiał z całego semestru.
Ocena podsumowująca – wykład
Ocena z egzaminu ustnego stanowi podstawę zaliczenia wykładu. Skala ocen wg.
R > 91% bardzo dobry (5,0)
R > 81% ¸ 90% plus dobry (4,5)
R > 71% ¸ 80% dobry (4,0)
R > 61% ¸ 70% plus dostateczny (3,5)
R > 50% ¸ 60% dostateczny (3,0)
R < 50% niedostateczny (2,0)

10. Forma zaliczenia zajęć

Egzamin

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	**na studiach niestacjonarnych**
Zajęcia realizowane z udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia (zgodnie z planem studiów)	**45**	**28**
Praca własna studenta:		
Czytanie literatury	12	17
Przygotowanie sesji mediacyjnej	8	15
Przygotowanie do zajęć	5	10
Przygotowanie do egzaminu ustnego	5	5
suma godzin:	**75**	**75**
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	**3**	**3**

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa: 1. Grudziecka M., Książek J., *Mediacja jako instytucja dla osoby pokrzywdzonej*, [w:] Międzynarodowa konferencja. Mediacja w sprawach karnych jako instytucja dla pokrzywdzonego, Warszawa 2010. 2. Marynowicz-Hetka E., Filion L., Wolska-Prylińska D. (red.), *Kultura praktyki przedstawicieli profesji społecznych - podejścia mediacyjne w działaniu społecznym*, Łódź 2014 3. Pospiszyl, I., *Patologie społeczne. Resocjalizacja*, Warszawa 2016. 4. Wojciechowski R., *Mediacja i arbitraż: zagadnienia praktyczne* (red), Poznaniu 2013 5. Wolska-Prylińska D., *Zastosowanie podejść mediacyjnych w pracy z „Innym" - przykład kształtowania kultury praktyki*, „Mediator" 2007, nr 43.
Literatura obowiązkowa: 1. Gmurzyńska E., Morek R., *Mediacje. Teoria i praktyka*, Warszawa 2014. 2. Michel M., *Rola mediacji pomiędzy pokrzywdzonym sprawcą czynu karalnego lub przestępstwa w procesie karnym w kontekście idei sprawiedliwości naprawczej* [w:] Przybyliński S. (red.), *Niebanalny wymiar resocjalizacji penitencjarnej. Heurystyczny wymiar ludzkiej egzystencji*, Toruń 2010. *3.* Tabernacka M., *Negocjacje i mediacje w sferze publicznej*, Warszawa 2024.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	Lidia Nogal-Faber
data sporządzenia / aktualizacji	09.06.2026 r.
dane kontaktowe (e-mail)	lid-nog@tlen.pl
podpis	Lidia Nogal-Faber
Czytelny podpis osoby upoważnionej do weryfikacji karty	

	Wydział	**Prawa i Bezpieczeństwa**
	Kierunek	**Bezpieczeństwo narodowe**
	Poziom studiów	**pierwszego stopnia**
	Forma studiów	**stacjonarna i niestacjonarna**
	Profil studiów	**praktyczny**
Pozycja w planie studiów (lub kod przedmiotu)		**C9.EdB**

KARTA ZAJĘĆ

1. Informacje ogólne

Nazwa zajęć	**Komunikacja i sztuka negocjacji w sytuacjach kryzysowych**
Punkty ECTS	**3**
Rodzaj zajęć	**obieralne**
Moduł	**Edukacja dla bezpieczeństwa**
Język, w którym prowadzone są zajęcia	**polski**
Rok studiów	**III**
Imię i nazwisko koordynatora zajęć oraz osób prowadzących zajęcia	**dr Waldemar Kaak**

2. Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć i liczba godzin w semestrze

Forma zajęć	**Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne**	**Rok studiów/semestr**	**Punkty ECTS** (zgodnie z programem studiów)
wykład	**30/16**	**III/6**	**3**
ćwiczenia	**15/12**	**III/6**	

3. Wymagania wstępne, z uwzględnieniem sekwencyjności zajęć

Student przedmiotu Komunikacja w sytuacjach kryzysowych posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne z zakresu Komunikacji społecznej.

4. Cele kształcenia

C1 - Zapoznanie studentów ze znaczeniem komunikacji i negocjacji podczas sytuacji kryzysowych.
C2 - Nabycie podstawowych umiejętności komunikowania i negocjowania w sytuacji kryzysowej.
C3 - Student dostrzega znaczenie poprawnego komunikowania oraz negocjowania w sytuacjach kryzysowych.

5. Efekty uczenia się dla zajęć wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Posiada elementarną wiedzę w zakresie komunikacji i negocjacji w sytuacjach kryzysowych.	K_W01
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Potrafi komunikować się i negocjować z wykorzystaniem różnych narzędzi na potrzeby bezpieczeństwa.	K_U02
U_02	Posiada umiejętność wpływania na jakość komunikowania i negocjowania.	K_U13
U_03	Posiada umiejętność negocjacji kryzysowych.	K_U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie oraz konieczność ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	K_K01
K_02	Potrafi uczestniczyć w przygotowaniu projektów dot. bezpieczeństwa.	K_K09

6. Treści programowe oraz liczba godzin na poszczególnych formach zajęć (zgodnie z programem studiów):

Lp.	Treści wykładów	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
W1	I część zajęć (0,5 godz.): **Zapoznanie studentów z celem zajęć, efektami uczenia oraz metodami ich weryfikacji.** II część zajęć: Komunikacja werbalna i niewerbalna w sytuacjach kryzysowych.	6	4
W2	Wybrane aspekty komunikowania w sytuacjach kryzysowych.	4	2
W3	Public relations w sytuacjach kryzysowych.	6	4
W4	Negocjacje i mediacje w sytuacjach kryzysowych	8	2
W5	Komunikacja służb w sytuacjach kryzysowych	6	4
W6	**Razem liczba godzin wykładów**	30	16

Lp.	Treści ćwiczeń	Liczba godzin na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
C1	**Zapoznanie studentów z programem kształcenia.** Planowania działań informacyjnych.	2	2
C2	Sposoby i platformy komunikowania ze społeczeństwem.	3	3

C3	Komunikacja werbalna – sztuka wypowiedzi	3	3
C4	Komunikacja niewerbalna i jej znaczenie w sytuacjach kryzysowych.	3	2
C5	Praktyczne aspekty negocjowania na podstawie przykładów negocjacji policyjnych.	4	2
C6	**Razem liczba godzin ćwiczeń**	15	12

7. Metody oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	**Metody dydaktyczne (wybór z listy)**	**Środki dydaktyczne**
Wykład	**M1 –Metoda podająca** (wykład informacyjny) **M2 – Metoda problemowa** (wykład z elementami dyskusji)	Projektor multimedialny, MS Teams.
Ćwiczenia	**M2 – Metoda problemowa** (analiza przypadku - casestudy**,** gry decyzyjne, gry symulacyjne) **M5 – Metoda praktyczna** (czytanie i analiza tekstu źródłowego, prezentacja różnych form wypowiedzi)	Projektor multimedialny, laptop z dostępem do Internetu, MS Teams.

8. Sposoby (metody) weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

8.1. Sposoby (metody) oceniania osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych formach zajęć

Forma zajęć	**Ocena formująca (F)** **–** wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy lub stosowania określonych metod i narzędzi, stymulujące do doskonalenia efektów pracy **(wybór z listy)**	**Ocena podsumowująca (P) –** podsumowuje osiągnięte efekty uczenia się **(wybór z listy)**
Wykład	----------	**P2** – **Zaliczenie** (pisemne w formie testowej zamkniętej)
Ćwiczenia	**F1**- **Sprawdzian** ustny **F2 – Obserwacja/aktywność** (ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć) **F5 – Ćwiczenia praktyczne** (przygotowanie dokumentów lub pism przydatnych w pracy zawodowej / analiza i rozstrzygnięcie stanów faktycznych, przeprowadzanie symulacji lub inscenizacji)	Ocena podsumowująca stanowi sumę ocen formujących.

8.2. Sposoby (metody) weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się (wstawić „x")

Symbol efektu	**Wykład**	**Ćwiczenia**		
	P2	**F2**	**F5**	**F1**
W_01	x	x		x
U_01			x	x
U_02		x		x
U_03		x		
K_01			x	x
K_02		x		x

9. Opis sposobu ustalania oceny końcowej (zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem wszystkich form prowadzenia zajęć oraz wszystkich terminów egzaminów i zaliczeń, w tym także poprawkowych):

Ocena formułująca:
Student realizuje prace/ćwiczenia/projekty za które prowadzący przyznaje punkty (prace/ćwiczenia/projekty terminowe lub na zajęciach). W toku zajęć student może uzyskać max 100 pkt.
R > 91% bardzo dobry (5,0)
R > 81% ¸ 90% plus dobry (4,5)
R > 71% ¸ 80% dobry (4,0)
R > 61% ¸ 70% plus dostateczny (3,5)
R > 50% ¸ 60% dostateczny (3,0)
R < 50% niedostateczny (2,0)
Ocena podsumowująca oceny jest sumą ocen formułujących.
Student, który nie uzyskał wymaganej minimalnej liczby punktów potrzebnej do zaliczenia ćwiczeń może w czasie sesji przystąpić do kolokwium poprawkowego. Kolokwium poprawkowe obejmuje materiał z całego semestru.
Ocena podsumowująca – wykład
Ocena ze sprawdzianu pisemnego stanowi podstawę zaliczenia wykładu. Skala ocen wg.
R > 91% bardzo dobry (5,0)
R > 81% ¸ 90% plus dobry (4,5)
R > 71% ¸ 80% dobry (4,0)
R > 61% ¸ 70% plus dostateczny (3,5)
R > 50% ¸ 60% dostateczny (3,0)
R < 50% niedostateczny (2,0)

10. Forma zaliczenia zajęć

Zaliczenie z oceną

11. Obciążenie pracą studenta (sposób wyznaczenia punktów ECTS):

Forma aktywności studenta	Liczba godzin	
	na studiach stacjonarnych	**na studiach niestacjonarnych**
Zajęcia realizowane z udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia (zgodnie z planem studiów)	**45**	**28**
Praca własna studenta:		
Czytanie literatury	12	17
Przygotowanie do ćwiczeń	5	10
Przygotowanie do sprawdzianu	5	10
Przygotowanie do egzaminu	8	10
suma godzin:	**75**	**75**
liczba pkt ECTS przypisana do zajęć: (1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin aktywności studenta)	**3**	**3**

12. Literatura zajęć

Literatura obowiązkowa: 1. Kubiak K.(red.), *Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych niepewności*, Warszawa 2012. 2. Ury W, *Odchodząc od nie*, Warszawa 2000.
Literatura obowiązkowa: 1. *Komunikacja kryzysowa. Zespół i koordynacja*, Alert Media 2002, nr 7. 2. Szyran-Resiak A., *Public relations w sytuacjach kryzysowych*, Zeszyty Naukowe Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Płocku. Nauki Ekonomiczne 2017, t. 26. *3.* Aksamitowski A., Buchalski A., Cupryjak M., *Negocjacje w sytuacjach kryzysowych* Szczecin 2017.

13. Informacje dodatkowe

imię i nazwisko sporządzającego	dr Waldemar Kaak
data sporządzenia / aktualizacji	09.06.2026 r.
dane kontaktowe (e-mail)	wkaak@wp.pl
podpis	dr Waldemar Kaak
Czytelny podpis osoby upoważnionej do weryfikacji karty	